



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Edukacijska psihologija 2 - Individualne razlike i razredne interakcije		
Studij	Diplomski studij – Nastavnički modul		
Semestar	2.		
Akadska godina	2019./2020.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Utorkom (predavanja u 230) i ponedjeljkom (vježbe u 405) prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	dr. sc. Barbara Rončević Zubković		
	Kabinet	360	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	srijedom i petkom 12:00h do 13:00h		
	Telefon	265-778	
	e-mail	roncevic@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	Martina Bažon		
	Kabinet	356	
Vrijeme za konzultacije	utorkom, od 11:00h do 12:00h srijedom, od 12:00h do 13:00h		
	Telefon	265-779	
	e-mail	mbazon@ffri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Inteligencija i učenje; Osobine ličnosti učenika i učenje; Motivacija i učenje; Interakcija među učenicima u razredu; Interakcija između nastavnika i učenika; Različiti pristupi održavanju discipline i rješavanju disciplinskih problema.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon položenog ispita student će biti u stanju:			
<ol style="list-style-type: none">objasniti pojam inteligencije i njen utjecaj na školsko postignućeplanirati nastavni sat uvažavajući različite vrste inteligencijeobjasniti povezanost osobina ličnosti i samopoimanja sa školskim postignućemopisati i objasniti motivacijske čimbenike uspješnosti u učenjurazlikovati tipove socijalnog statusa učenika u razredu i postupke za unapređenje socijalnog statusaopisati komponente odnosa učenika i nastavnikaprimijeniti socijalne vještine za uspostavljanje pozitivne socijalne interakcije i za mijenjanje neprihvatljivog ponašanja učenikarazlikovati različite pristupe održavanju discipline i primijeniti vještine rješavanja problema discipline u školi			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo - vježbe
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave i aktivnosti	1,7	20	
Kontinuirana provjera znanja 1	0,5	20	
Kontinuirana provjera znanja 2	0,8	30	
ZAVRŠNI ISPIT	1	30	
UKUPNO		100	
Opće napomene:			

Provjera znanja 1 odnosi se na samostalni zadatak planiranja aktivnosti u nastavi na temelju trijarhične teorije inteligencije s uvažavanjem međupredmetne teme osobni i socijalni razvoj, provjera znanja 2 odnosi na provjeru znanja putem kolokvija, dok se kao aktivnost u nastavi boduju zadatci vezani uz socijalni status i razrednu disciplinu.

Završni ispit. Završni ispit sastoji se od opisa tri školske situacije. Zadatak studenata je analizirati školsku situaciju i ponuditi primjerene postupke nastavnika vodeći se potpitanjima. Završni ispit se odnosi na gradivo cijelog kolegija. Za analizu svake situacije student može dobiti maksimalno 10 bodova (ukupno 30)

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Kolić-Vehovec, S. (1999). Edukacijska psihologija. Rijeka: Filozofski fakultet.
2. Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP.

IZBORNA LITERATURA

1. Kroflin, L., Nola, D. (ur.). (1987). Dijete i kreativnost. Zagreb: Globus.
2. Faber, A., Mazlish, E. (2000). Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila. Zagreb: Mozaik knjiga.
3. Janković, J. (1996). Zločesti đaci genijalci. Zagreb: Alinea.
4. Neill, S. (1994). Neverbalna komunikacija u razredu. Zagreb: Educa.
5. Pintrich, P.R., Schunk, D.H. (1996). Motivation in education: Theory, research and application. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
6. Salovey, P., Sluyter, D.J. (1999). Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija. Pedagoške implikacije. Zagreb: Educa.
7. Winkel, R. (1996). Djeca koju je teško odgajati. Zagreb: Educa.
8. Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i vježbi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Putem sustava Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U terminu konzultacija osobno, putem sustava Merlin i e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Ispit je pismeni. Sastoji se od pitanja esejskog tipa temeljenih na analizi školskih situacija.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski

Proljetni izvanredni	
Ljetni	19.06. i 03.07. 2020 u 10:00h
Jesenski izvanredni	02. ili 09.09. 2020. u 10:00h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
03.03.	Uvod u kolegij
09.03.	Implicitne teorije inteligencije
10.03.	Inteligencija; određenje pojma, klasična shvaćanja
16.03.	Emocionalna inteligencija
17.03.	Teorija višestrukih inteligencija i trijarhična teorija inteligencije (zadatak)
23.03.	Teorija višestrukih inteligencija
24.03.	Osobine ličnosti i samopoimanje
30.03.	Ispitna anksioznost
31.03.	Teorije motivacije (intrinzična i ekstrinzična motivacija, socijalno-kognitivna teorija)
06.04.	Interes
07.04.	Atribucijska teorija motivacije
13.04.	<i>Uskrсни ponedjeljak – nema nastave</i>
14.04.	Krug samoreguliranog učenja i motivacija za samoregulaciju
20.04.	Poticanje samoregulacije kod učenika
21.04.	Interakcija nastavnika i učenika: komunikacijske vještine
27.04.	Suradnja nastavnika s roditeljima
28.04.	Kolokvij (ishodi 1-4 – individualne razlike)
04.05.	Vještine za uspostavljanje pozitivne socijalne interakcije
05.05.	Interakcije među učenicima
11.05.	Tehnike poboljšanja sociometrijskog statusa (zadatak)
12.05.	Upravljanje razredom
18.05.	Školska pravila
19.05.	Pristupi održavanju discipline: rješavanje problema i restitucija
25.05.	Pristupi održavanju discipline: restitucija
26.05.	Pristupi održavanju discipline (zadatak)
01.06.	Pristupi održavanju discipline: modifikacija ponašanja
02.06.	Iskustva stručnjaka iz prakse
08.06.	Analiza školskih situacija - vježba
09.06.	Ispravak kolokvija i zadataka

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Objasniti pojam inteligencije i njen utjecaj na školsko postignuće	Inteligencija i učenje.	Predavanje, video prikaz, ispunjavanje upitnika	Zadaci objektivnog tipa i rješavanja problema (kolokvij i završni ispit)
Planirati nastavni sat uvažavajući različite vrste inteligencije		Predavanje, video prikaz, demonstracija, grupni rad, individualni rad, rješavanje problemskih situacija, pismeni prikaz plana sata	Vrednovanje pismenog prikaza plana sata Zadaci objektivnog tipa i rješavanja problema (kolokvij i završni ispit)
Objasniti povezanost osobina ličnosti i samopoimanja sa školskim postignućem	Osobine ličnosti učenika i učenje.	Predavanje, rješavanje upitnika, samostalni rad, rasprava	Zadaci objektivnog tipa i rješavanja problema (kolokvij i završni ispit)
Opisati i objasniti motivacijske čimbenike uspješnosti u učenju	Motivacija i učenje.	Predavanje, video prikaz, rad na tekstu, analiza primjera, grupni rad	Zadaci objektivnog tipa i rješavanja problema (kolokvij i završni ispit)

Opisati komponente odnosa učenika i nastavnika	Interakcija između nastavnika i učenika.	Predavanje, analiza primjera, rješavanje upitnika	Zadaci rješavanja problema (završni ispit)
Razlikovati tipove socijalnog statusa učenika u razredu i postupke za unapređenje socijalnog statusa	Interakcija među učenicima u razredu.	Predavanje, online kviz, metoda slagalice,	Vrednovanje , zadaci rješavanja problema (završni ispit)
Primijeniti socijalne vještine za uspostavljanje pozitivne socijalne interakcije i za mijenjanje neprihvatljivog ponašanja učenika	Interakcija između nastavnika i učenika. Različiti pristupi održavanju discipline i rješavanju disciplinskih problema.	Predavanje, analiza odgovora na on-line kvizu, video prikaz	Zadaci rješavanja problema (završni ispit)
Razlikovati različite pristupe održavanju discipline i primijeniti vještine rješavanja problema discipline u školi	Različiti pristupi održavanju discipline i rješavanju disciplinskih problema.	Predavanje, video prikaz, analiza primjera školske situacije	Zadaci rješavanja problema (završni ispit), Vrednovanje analize situacije